

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №1
от «25». 06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «СОШ №13»



Приказ №168/07 от

Кузнецова Л.В.
«28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География» для 11 класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе сборника примерных рабочих программ предметной линии «Полярная звезда» 5-11 классы,

Авторы: А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова,
В. В. Николина. Издательство М.: Просвещение, 2020

Составитель:

Шахова Надежда Семеновна

Учитель географии

высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пояснительная записка

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления

закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Содержание программы по географии

Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. *Канада.* Географическое

положение. Природные условия и ресурсы.

Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

- 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
 - 2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
 - 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
 - 4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.
- Центрально-Восточная Европа.** Состав региона.

Географическое

положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение.
Образование

СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

1) Оценка эффективности демографической политики Китая. 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование по географии

Всего 34 часа, в неделю 1 час

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во практических
1	Регионы и страны	24	18
2	Глобальные проблемы человечества	5	4
3	Повторение	5	-
	ИТОГО	34	22

Поурочно-тематическое планирование
курса географии в 10 классе

№ п/п	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	Дата проведения
Тема 1. Регионы и страны 24 (ч)			
1	Регион. Региональная география. Практическая работа №1. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)	1	
2	Англо-Саксонская Америка. Соединенные Штаты Америки. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения	1	
3	Экономика США. Практическая работа №2. Характеристика одной из отраслей экономики США	1	
4	Канада. Практическая работа №3. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)	1	
5	Латинская Америка. Практическая работа №4. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.		
6	Латинская Америка. Население. Экономика. Регионы Латинской Америки. Практическая работа №5. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).	1	
7	Западная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1	
8	Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа №6. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».	1	

9	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия		
10	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Практическая работа №7. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).	1	
11	Италия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Практическая работа №8. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	1	
12	Практическая работа №9. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)	1	
13	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. Постсоветский регион. Практическая работа №10. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	1	
14	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа №11. Миграционная политика Центральноазиатского региона.	1	
15	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	1	
16	Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая	1	

	работа №12. Оценка эффективности демографической политики Китая		
17	Китайская Народная Республика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны. Практическая работа №13. Характеристика одной из отраслей экономики Китая	1	
18	Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа №14. Выполнение теста «Географическое положение Японии».	1	
19	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика	1	
20	Южная Азия. Формирование политической карты. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.	1	
21	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Практическая работа №15. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.	1	
22	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Практическая работа №16. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1	
23	Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Практическая работа №17. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.	1	

24	Практическая работа №18. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза	1	
Глобальные проблемы человечества (5 ч)			
25	Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Практическая работа № 19. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.	1	
26	Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Практическая работа №20 Анализ проблемы продовольствия в Африке.	1	
27	Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды.	1	
28	Практическая работа №21. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	1	
29	Практическая работа №22 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	1	
Повторение (5 ч)			

30	Повторение темы «Регионы и страны»	1	
31	Повторение темы «Регионы и страны»	1	
32	Повторение темы «Регионы и страны»	1	
33	Повторение темы «Регионы и страны»	1	
34	Повторение темы «Глобальные проблемы человечества»	1	

**График проведения практических работ в 11 классе
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Практическая работа	Дата
1	Практическая работа №1. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)	
2	Практическая работа №2. Характеристика одной из отраслей экономики США	
3	Практическая работа №3. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)	
4	Практическая работа №4. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.	
5	Практическая работа №5 Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).	

6	Практическая работа №6. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».	
7	Практическая работа №7. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).	
8	Практическая работа №8. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	
9	Практическая работа №9. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)	
10	Практическая работа №10. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	
11	Практическая работа №11. Миграционная политика Центральноазиатского региона.	
12	Практическая работа № 12. Оценка эффективности демографической политики Китая	
13	Практическая работа №13. Характеристика одной из отраслей экономики Китая	
14	Практическая работа №14.. Выполнение теста «Географическое положение Японии».	
15	Практическая работа № 15. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.	

16	Практическая работа № 16. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	
17	Практическая работа №17. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии	
18	Практическая работа №18. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза	
19	Практическая работа №19. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.	
20	Практическая работа №20. Анализ проблемы продовольствия в Африке.	
21	Практическая работа №21. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	
22	Практическая работа №22. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	

Лист внесения изменений в рабочую программу

11 ___ «_а_» класс

предмет ___ География _____

учитель ___ Шахова Н.С. _____

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Аннотация

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10—11 классов линии «Полярная звезда» Ю.Н.Гладкова и В. В. Николиной.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Количество часов для реализации программы

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. На ее освоение отводится 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Повторение -5 часов

Цели реализации программы

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

развить пространственно-географическое мышление;

воспитать уважение к культурам других народов и стран;

сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Используемые учебники и пособия

В состав УМК входит:

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
- Ю.Н.Гладкий, В. В. Николина, География. 11 класс. Учебник
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 11 класс
- Атлас. 11 класс
- Контурные карты. 11 класс
- В. В. Николина и др. География. Поурочные разработки. 11 класс

