

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «25» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №13»
/Кузнецова Л.В./

№ 168/07

от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
для 11 класса
основное общее образование
на 2023 / 2024 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской Программы курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений

Авторы: В. Г. Апальков

Издательство М.:Просвещение, 2014г

Составитель:

Глушкова Елена Петровна
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории.

Барнаул

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 10 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 11 классе.

Личностные результаты:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности,

культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую

последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Отличительные особенности программы по сравнению с авторской программой:
Программа не отличается от авторской.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Всего 102 часа (в неделю – 3 часа)

Таблица тематического распределения часов в 11 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание курса</i>	<i>Количество уроков</i>	<i>Количество к/р</i>
1	Модуль 1 «Взаимоотношения»	13	1
2	Модуль 2 «Межличностные отношения»	13	1
3	Модуль 3 «Ответственность»	12	1
4	Модуль 4 «Опасность»	13	1
5	Модуль 5 «Кто ты?»	13	1
6	Модуль 6 «Средства связи»	6	1
7	Модуль 7 «Планы на будущее»	13	1
8	Модуль 8 «Путешествия»	6	1
9	Модуль 9 «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	7	1
10	Модуль 10 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (102 Ч.)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Модуль 1 «Взаимоотношения»		
1	1а Чтение и лексика. Родственные узлы, семья.	1	
2	1б. Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения».	1	
3	1с. Использование грамматики: формы настоящего времени.	1	
4	1с. Использование грамматики: формы будущего и прошедшего времени.	1	
5	1д. Литература: Оскар Уайльд «Преданный друг».	1	
6	1е. Навыки письма: описание внешности человека.	1	
7	Раздел культуры: многонациональная Британия.	1	
8	Межпредметные связи. История семьи Викторианской эпохи.	1	
9	Экология. Присоединяйся к движению «Зеленых».	1	
10	Лексический практикум.	1	
11	Грамматический практикум.	1	
12	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
13	Тест 1.		
	Модуль 2 «Если есть желание, то найдется и возможность».		
14	2а. Чтение и лексика: стресс и здоровье.	1	
15	2б. Аудирование и говорение: межличностные отношения с друзьями.	1	
16	2с. Использование грамматики: придаточные цели, результата, причины.	1	
17	2с. Использование грамматики: пунктуация в сложных предложениях.		
18	2д. Литература: Ш.Бронте «Джейн Эйер».	1	
19	2е. Навыки письма: официальные и неофициальные письма. Электронные письма.	1	
20	Раздел культуры: телефон доверия для подростков.	1	
21	Межпредметные связи. Нервная система.	1	
22	Экология. Упаковка и упаковочные материалы.	1	
23	Лексический практикум.	1	
24	Грамматический практикум.	1	
25	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
26	Тест 2	1	
	Модуль 3 «Ответственность»		
27	3а. Чтение и лексика: жертвы преступлений.	1	
28	3б. Аудирование и говорение в рамках темы «Ответственность».	1	

29	3с. Использование грамматики: инфинитив.	1	
30	3с. Использование грамматики: герундий.	1	
31	3d. Литература: Ч.Диккенс «Большие надежды».	1	
32	3е. Навыки письма: письмо. Эссе «Свое мнение».	1	
33	Раздел культуры: «Статуя свободы».		
34	Межпредметные связи. «Мои права».	1	
35	Экология. Забота ли ты об охране окружающей среды?	1	
36	Лексический практикум.	1	
37	Грамматический практикум.	1	
38	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
39	Тест 3.	1	
	Модуль 4 «Опасность»		
40	4а. Чтение и лексика. Несмотря ни на что.	1	
41	4б. Аудирование и говорение. Болезни.	1	
42	4с. Использование грамматики: срдательный залог.	1	
43	4с. Использование грамматики: слова с предлогами, фразовые глаголы.	1	
44	4d. Литература: М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
45	4е. Навыки письма: рассказы, техника повествования, художественные приемы .	1	
46	Раздел культуры: Флоренс Найтингейл.	1	
47	Межпредметные связи. История. Лондонский пожар.	1	
48	Экология. Загрязнение воды.	1	
49	Лексический практикум.	1	
50	Грамматический практикум.		
51	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
52	Тест 4.	1	
	Модуль 5 «Кто ты?»		
53	5а. Чтение и лексика. Жизнь на улице.	1	
54	5б. Аудирование и говорение. Проблемы взаимоотношений с соседями.	1	
55	5с.Использование грамматики: модальные глаголы.	1	
56	5d. Литература: Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	1	
57	5е. Навыки письма: письма-предложения, рекомендации.	1	
58	5е. Навыки письма: письма, доклады.	1	
59	Раздел культуры: в гостях хорошо, а дома лучше.	1	
60	Межпредметные связи. География. Города-трущобы.	1	
61	Экология. Зеленые пояса. Что это?	1	
62	Лексический практикум.	1	
63	Грамматический практикум.	1	
64	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
65	Тест 5.		
	Модуль 6 «Средства массовой информации»		

66	6а. Чтение и лексика. Космические технологии. Аудирование и говорение. СМИ.	1	
68	6б.Использование грамматики: косвенная речь, модальные глаголы.	1	
69	6д.Литература: Д. Лондон «Белый клык». Раздел культуры: языки Британских островов.	1	
70	6е.Навыки письма: эссе «За и против». Экология. Загрязнение океана.	1	
71	Межпредметные связи. Получение сообщения. Лексический практикум. Грамматический практикум.	1	
72	Тест 6.		
	<u>Модуль 7 «Планы на будущее»</u>		
73	7а. Чтение и лексика. У меня есть мечта.	1	
74	7б. Аудирование и говорение. Образование и обучение.	1	
75	7с.Использование грамматики: условные предложения.	1	
76	7с. Использование грамматики: сослагательное наклонение.	1	
77	7д.Литература: Р.Киплинг «Если...».	1	
78	7е.Навыки письма: официальные письма, электронные письма.	1	
79	Раздел культуры: студенческая жизнь. Межкультурные связи.	1	
80	Экология. Диана Фосси.	1	
87	Лексический практикум.	1	
81	Грамматический практикум.	1	
82	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
83	Тест 7		
	<u>Модуль 8 «Путешествия»</u>		
84	8а. Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. Аудирование и говорение. Аэропорты и воздушные путешествия.	1	
85	8с.Использование грамматики: инверсия, существительные и наречия.	1	
86	8д.Литература: Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Навыки письма: Любимые места. Статья.	1	
87	Раздел культуры: едешь в США? Помни... Межпредметные связи. Искусство. «Отец современного искусства».	1	
88	Экология. Заповедные места планеты. Развитие речи. По России.	1	
89	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Тест 8	1	
90	Итоговое повторение.	1	
	<u>Модуль 9. «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»</u>		
91	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1	
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	
93	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1	
94	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	
95	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1	

96	Родная страна. Достопримечательности.	1	
97	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	
	Модуль 10. « Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»		
98	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1	
99	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1	
100	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1	
101	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д	1	
	ИТОГО:	102	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Книга для учителя, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ